



# **DIGITÁLIS ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ÉRTÉKELÉSE**

**(a 2025-ben elvégzett kompetenciamérés alapján)**

Makovecz Tamás

igazgató

Zalaegerszeg, 2026. november.

## **Bevezető**

Intézményünk a 2025 tavaszán végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte. Ennek figyelembevételével készült el az intézményi szintű értékelés, s erre építve a majdani feladatok meghatározása.

Az intézményben a telephelyi koordinátor és a felmérésvezetők a képzésekre és az elmúlt évek tapasztalataira építve szakszerűen, az elvárásoknak megfelelően tudták mind az értékelést, mind pedig az ebből adódó feladatokat meghatározni. Az intézmény a feladatokat beépíti a következő tanév éves munkatervébe.

Intézményünk a 2025-ben elért eredmények alapján nem kötelezett intézkedési terv készítésére. Ennek ellenére a jogszabályok és a törvényi előírások alapján elkészítettük az intézkedési tervünket, elsősorban a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat.

## **Országos kompetenciamérés (OKM)**

Az oktatási rendszer hatékonyságát mérő hazai vizsgálatok közül az Országos kompetenciamérések (OKM) a 6., 7., 8. és 10. évfolyamos tanulók képességeit tárják fel. A méréseknek kettős céljuk van: egyrészt a tanulók teljesítményének a megismerése, másrészt az iskolák mérési-értékelési gyakorlatának fejlesztése (*Szepesi és mtsai, 2004*).

Az országos kompetenciamérés azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely további fejlődésükhöz nélkülözhetetlen. A tesztek alapvetően az életszerű problémák, helyzetek megoldására irányultak. Ezért mind a matematikai, mind a szövegértési teszt, mind pedig az egyéb tesztek a mindennapok jellemző helyzeteire és problémáira koncentrálnak, és a hétköznapi életből ismert gyakori feladatokat tartalmaznak. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

A felmérés tartalmi kerete - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat.

A mérések jogszabályi keretét a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 41. §-a, 78. §-a, 80. §-a és 94. §-a biztosítja, mely olyan feladatokat ír elő a közoktatási intézmények, az intézményfenntartók, továbbá az oktatásért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

Az Nkt. 80. § (1) szerint országos mérések keretében rendszeresen kell mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 6., a 8. és a 10. évfolyamon minden tanuló esetében.

## Törvényi háttér

Az Országos kompetenciamérések rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény írja elő. A részvétel – kevés kivételtől eltekintve – minden érintett diák számára kötelező.

A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik.

32/2024.(VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025-es tanév rendjéről és az egyes oktatási szabályozó miniszteri rendeletek módosításáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

### Az intézmény létszámadatai:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	4.	Általános iskola	85	78
Matematika	5.	Általános iskola	77	76
Matematika	6.	Általános iskola	77	74
Matematika	7.	Általános iskola	66	59
Matematika	8.	Általános iskola	54	49
Szövegértés	4.	Általános iskola	85	78
Szövegértés	5.	Általános iskola	77	76
Szövegértés	6.	Általános iskola	77	74
Szövegértés	7.	Általános iskola	66	59
Szövegértés	8.	Általános iskola	54	49
Természettudomány	6.	Általános iskola	77	74
Természettudomány	7.	Általános iskola	66	58
Természettudomány	8.	Általános iskola	54	49
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	64	57
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	59	40
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	40	34
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	12	11
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	13	9
Történelem	5.	Általános iskola	77	73
Történelem	6.	Általános iskola	77	73
Történelem	7.	Általános iskola	66	57
Történelem	8.	Általános iskola	54	49
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	77	73
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	77	73
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	66	57
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	54	49

## Átlageredmények az országos adatokhoz képest:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1464 (1428;1507)	😊 1390 (1389;1391)
Matematika	5.	1536 (1495;1577)	😊 1465 (1464;1466)
Matematika	6.	1521 (1485;1552)	😊 1480 (1480;1481)
Matematika	7.	1554 (1519;1592)	😐 1553 (1552;1554)
Matematika	8.	1656 (1612;1704)	😊 1593 (1592;1594)
Szövegértés	4.	1479 (1435;1514)	😊 1398 (1397;1400)
Szövegértés	5.	1563 (1522;1602)	😊 1473 (1472;1475)
Szövegértés	6.	1483 (1447;1530)	😐 1469 (1467;1470)
Szövegértés	7.	1548 (1505;1607)	😐 1538 (1536;1539)
Szövegértés	8.	1570 (1526;1615)	😊 1520 (1519;1521)
Természettudomány	6.	1464 (1430;1504)	😐 1473 (1472;1474)
Természettudomány	7.	1556 (1510;1612)	😐 1553 (1552;1554)
Természettudomány	8.	1639 (1571;1695)	😊 1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6.	1535 (1484;1577)	😐 1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7.	1576 (1517;1624)	😐 1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8.	1702 (1630;1774)	😊 1630 (1628;1632)
Német idegen nyelv	6.	1484 (1423;1557)	😐 1489 (1486;1491)
Német idegen nyelv	8.	1746 (1673;1795)	😊 1585 (1582;1587)
Történelem	5.	1543 (1515;1577)	😊 1477 (1476;1478)
Történelem	6.	1528 (1491;1570)	😐 1532 (1531;1534)
Történelem	7.	1644 (1594;1693)	😊 1570 (1569;1572)
Történelem	8.	1667 (1617;1716)	😊 1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5.	1539 (1496;1576)	😊 1470 (1469;1471)
Digitális kultúra	6.	1552 (1518;1591)	😐 1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7.	1595 (1538;1639)	😐 1578 (1577;1580)
Digitális kultúra	8.	1682 (1632;1734)	😊 1587 (1585;1588)

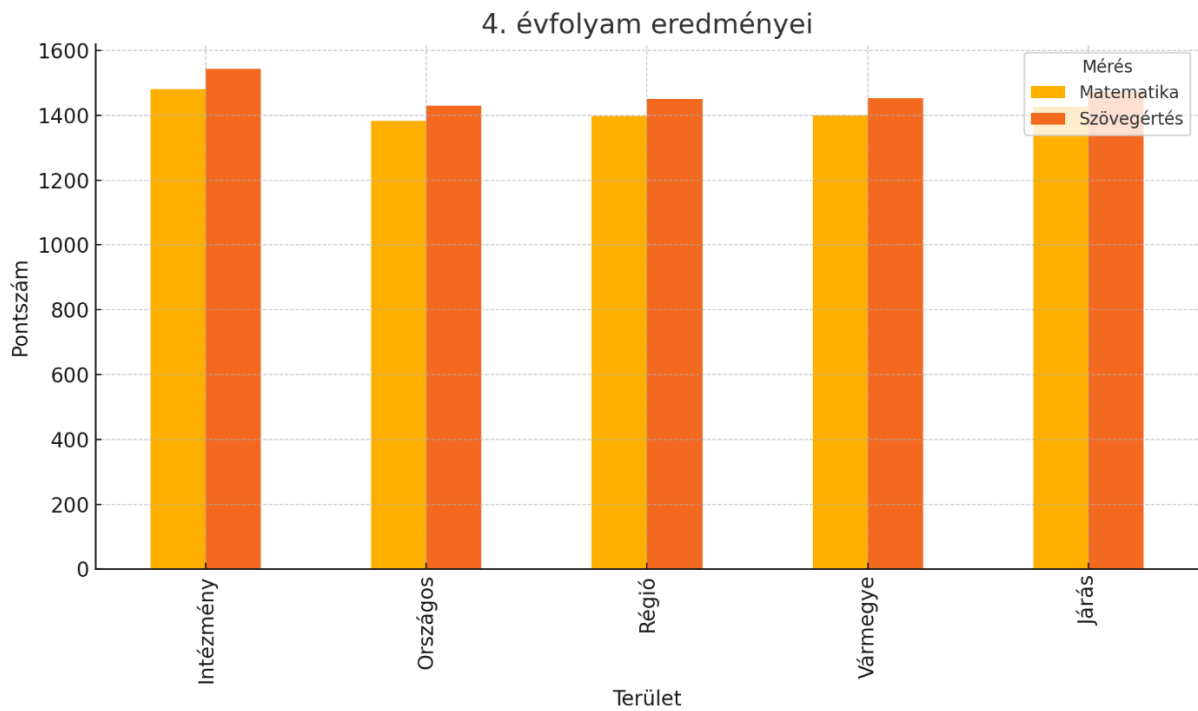
😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

👉 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## Intézményi adatok összehasonlítása az országos, régiós, vármegyei, járási átlagokkal évfolyamonként

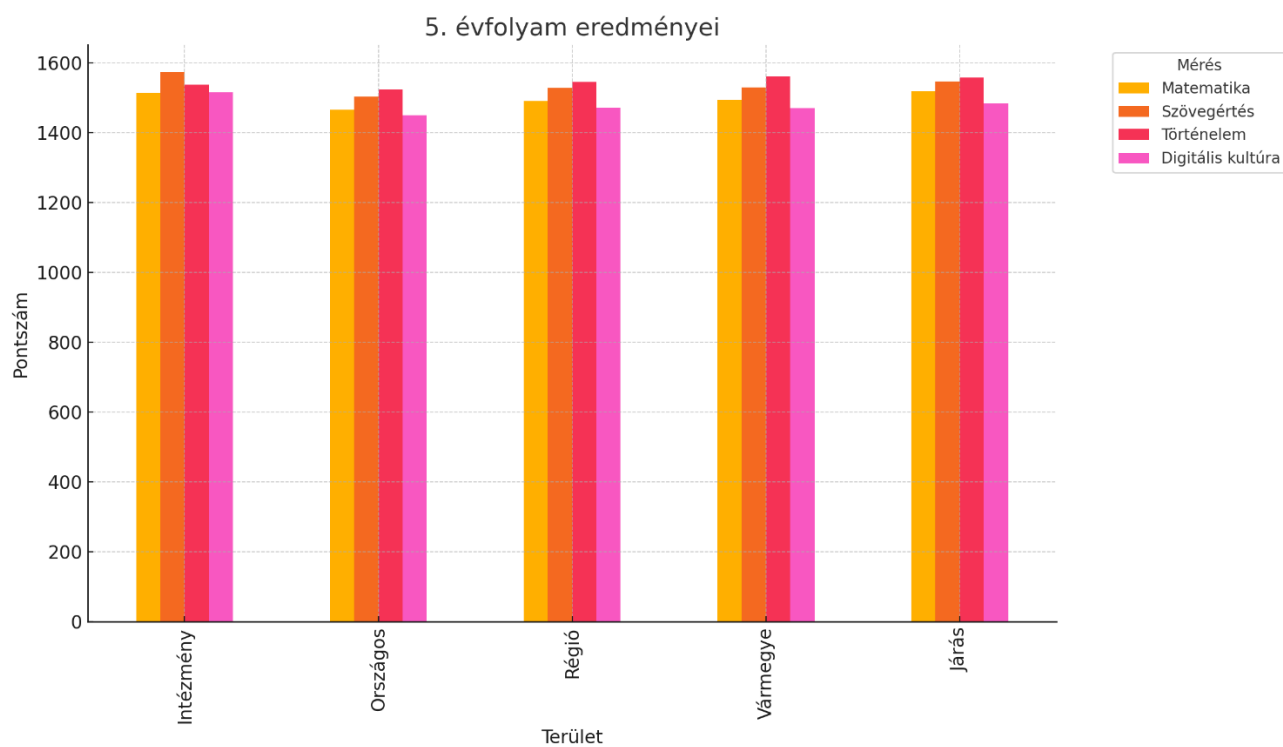
### 4. évfolyam



#### Értékelés:

- Az intézményi eredmények minden tantárgyban magasabbak, mint az országos átlag.
- Szövegértés és a matematika mérési területeken is kiemelkedően magas eredmények születtek.

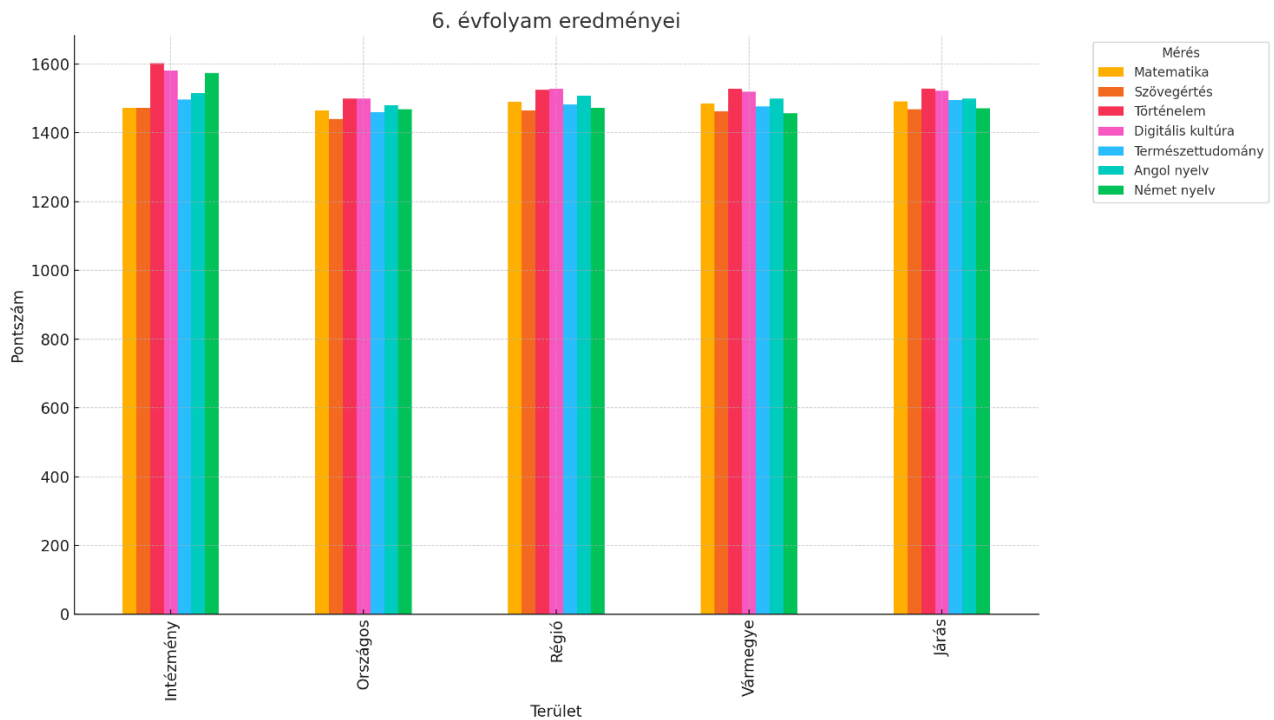
## 5. évfolyam



### Értékelés:

- Az intézményi eredmények minden tantárgyban magasabbak, mint az országos átlag.
- Szövegértés tantárgyban kiemelkedően magas eredmény született
- Digitális kultúra intézményi eredmények jóval meghaladják a többi viszonyítási alap eredményeit.

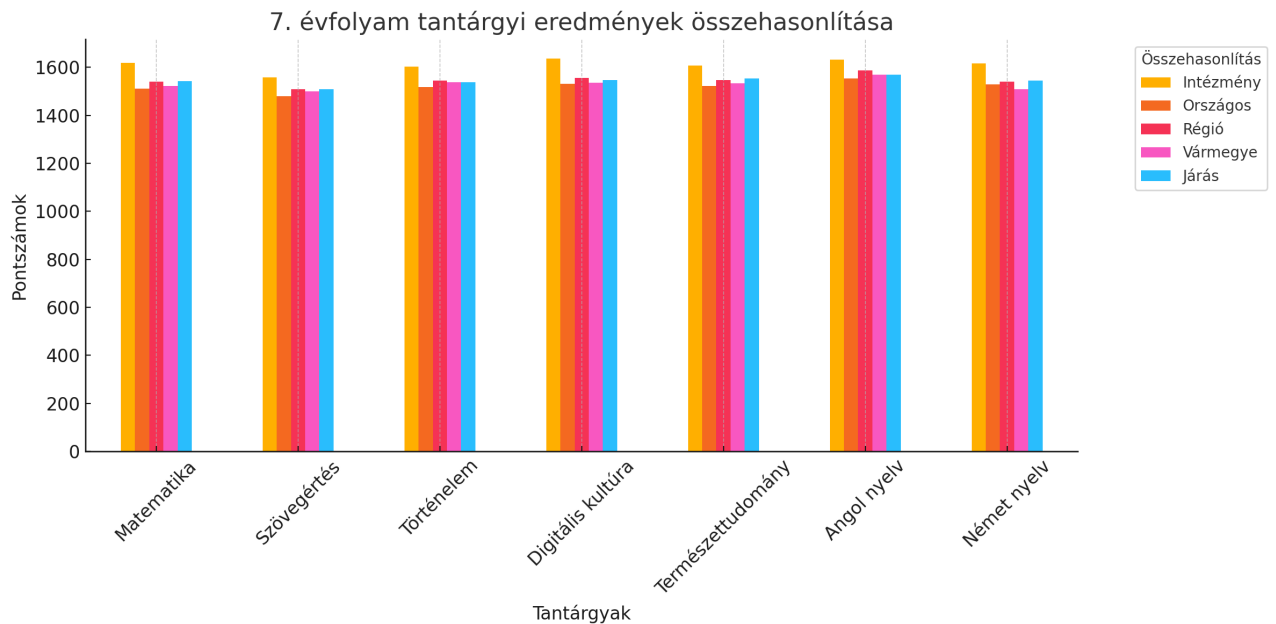
## 6. évfolyam



### Értékelés:

- Az intézményi eredmények minden tantárgyban magasabbak, mint az országos átlag.
- Történelem tantárgyban kiemelkedően magas eredmény született (Intézmény: 1603 pont).
- Digitális kultúra is erős (1581 pont), csaknem megközelíti a történelem eredményét.
- Matematika és szövegértés viszont gyengébben teljesít, itt az eredmények közel az országos átlag körül mozognak.
- A járási eredmények általában jobbak, mint a vármegyei és országos adatok, de még így is az intézmény eredményei a legjobbak.

## 7. évfolyam

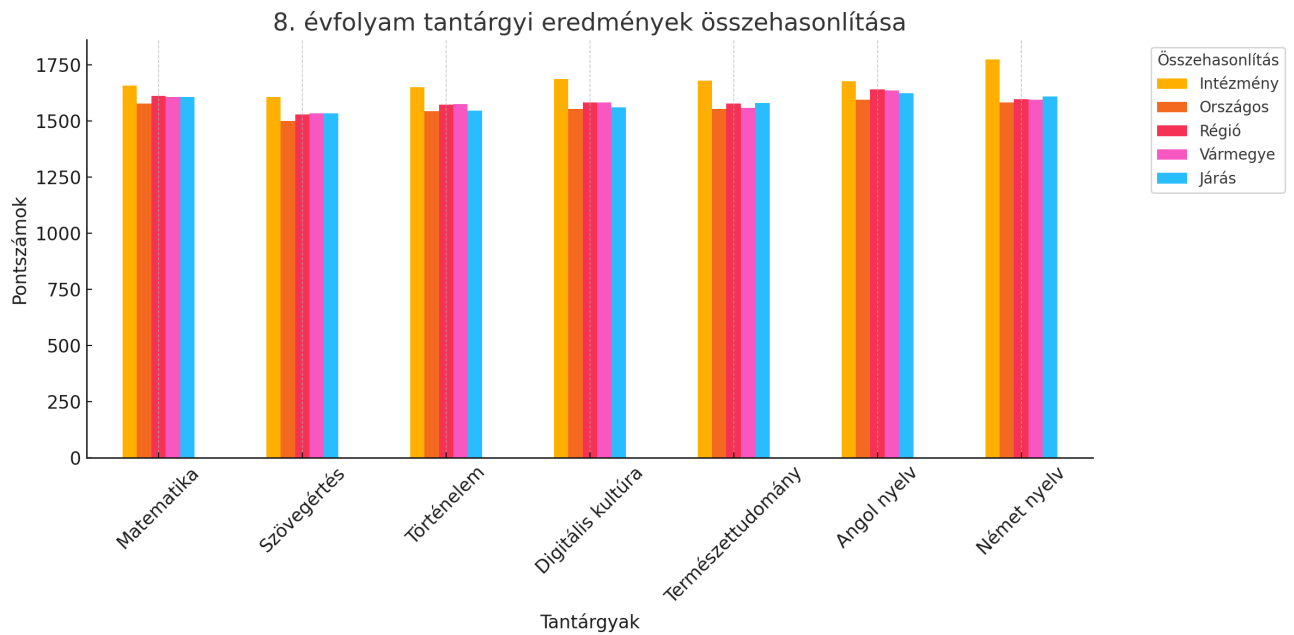


### Értékelés:

Az oszlopdiagram jól mutatja, hogy az Intézmény minden tantárgyban meghaladja az országos, regionális, vármegyei és járási átlagokat.

- Legkiemelkedőbb eredmények:
  - Digitális kultúra – 1636 pont
  - Angol nyelv – 1633 pontEzekben a tantárgyakban a legnagyobb a fölény.
- Legkisebb eltérés:
  - Szövegértés:  
Az intézmény 1559 pontot ért el, míg az országos átlag 1480 pont volt. Bár itt is jobb az eredmény, az előny nem olyan nagy, mint más tárgyaknál.
- Összegzés:  
Az intézmény kimagaslóan teljesít a 7. évfolyamon, minden tantárgyban magasan az átlag fölött van!

## 8. évfolyam



### Értékelés:

Az oszlopdiagram egyértelműen mutatja, hogy az Intézmény eredményei minden tantárgyban meghaladják az országos, regionális, vármegyei és járási átlagokat.

A 8. évfolyam tanulói minden területen jobban teljesítettek, mint a különböző szintű átlagok (országos, régiós, vármegyei, járási).

- Legkiemelkedőbb eredmények:
  - Német nyelv – 1773 pont
  - Digitális kultúra – 1685 pontEzekben a tárgyakban a legnagyobb az intézményi fölény.
- Legkisebb eltérés:
  - Szövegértés:  
Az intézményi eredmény (1605 pont) még mindig jóval meghaladja az országos átlagot (1500 pont), de az eltérés kisebb a többi tantárgyhoz képest.
- Összegzés:  
A 8. évfolyamos diákok erős, stabil tudásról tettek tanúbizonyságot. A teljesítmény minden szinten kimagasló, különösen idegen nyelvek és digitális kultúra terén.

## Átlageredmények a három viszonyítási csoporthoz képest :

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1464 (1428;1507)	1390 (1389;1391)	M.székh. ált. isk.	1418 (1416;1421)	M.székh. nagy ált. isk.	1427 (1424;1430)
Matematika	5.	Ált. isk.	1536 (1495;1577)	1465 (1464;1466)	M.székh. ált. isk.	1492 (1489;1494)	M.székh. nagy ált. isk.	1503 (1500;1505)
Matematika	6.	Ált. isk.	1521 (1485;1552)	1480 (1480;1481)	M.székh. ált. isk.	1504 (1502;1506)	M.székh. nagy ált. isk.	1514 (1511;1516)
Matematika	7.	Ált. isk.	1554 (1519;1592)	1553 (1552;1554)	M.székh. ált. isk.	1569 (1567;1571)	M.székh. nagy ált. isk.	1580 (1577;1582)
Matematika	8.	Ált. isk.	1656 (1612;1704)	1593 (1592;1594)	M.székh. ált. isk.	1608 (1605;1610)	M.székh. nagy ált. isk.	1618 (1615;1621)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1479 (1435;1514)	1398 (1397;1400)	M.székh. ált. isk.	1438 (1435;1440)	M.székh. nagy ált. isk.	1447 (1444;1451)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1563 (1522;1602)	1473 (1472;1475)	M.székh. ált. isk.	1506 (1503;1509)	M.székh. nagy ált. isk.	1517 (1513;1520)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1483 (1447;1530)	1469 (1467;1470)	M.székh. ált. isk.	1501 (1498;1503)	M.székh. nagy ált. isk.	1511 (1508;1514)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1548 (1505;1607)	1538 (1536;1539)	M.székh. ált. isk.	1559 (1556;1563)	M.székh. nagy ált. isk.	1570 (1567;1573)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1570 (1526;1615)	1520 (1519;1521)	M.székh. ált. isk.	1532 (1529;1534)	M.székh. nagy ált. isk.	1537 (1534;1540)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1464 (1430;1504)	1473 (1472;1474)	M.székh. ált. isk.	1500 (1497;1503)	M.székh. nagy ált. isk.	1509 (1505;1511)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1556 (1510;1612)	1553 (1552;1554)	M.székh. ált. isk.	1569 (1566;1572)	M.székh. nagy ált. isk.	1578 (1575;1581)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1639 (1571;1695)	1574 (1572;1575)	M.székh. ált. isk.	1586 (1581;1588)	M.székh. nagy ált. isk.	1594 (1589;1597)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1535 (1484;1577)	1502 (1501;1504)	M.székh. ált. isk.	1533 (1529;1536)	M.székh. nagy ált. isk.	1542 (1539;1545)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1576 (1517;1624)	1575 (1573;1577)	M.székh. ált. isk.	1597 (1594;1601)	M.székh. nagy ált. isk.	1609 (1606;1613)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1702 (1630;1774)	1630 (1628;1632)	M.székh. ált. isk.	1656 (1652;1660)	M.székh. nagy ált. isk.	1669 (1665;1674)

Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1484 (1423;1557)	☹️ 1489 (1486;1491)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1501 (1494;1508)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1514 (1506;1521)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1746 (1673;1795)	😊 1585 (1582;1587)	M.székh. ált. isk.	😊 1586 (1579;1595)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1604 (1594;1614)
Történelem	5.	Ált. isk.	1543 (1515;1577)	😊 1477 (1476;1478)	M.székh. ált. isk.	😊 1500 (1498;1503)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1507 (1504;1509)
Történelem	6.	Ált. isk.	1528 (1491;1570)	☹️ 1532 (1531;1534)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1561 (1558;1564)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1570 (1567;1572)
Történelem	7.	Ált. isk.	1644 (1594;1693)	😊 1570 (1569;1572)	M.székh. ált. isk.	😊 1587 (1584;1591)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1596 (1592;1599)
Történelem	8.	Ált. isk.	1667 (1617;1716)	😊 1582 (1581;1583)	M.székh. ált. isk.	😊 1595 (1592;1598)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1602 (1599;1605)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1539 (1496;1576)	😊 1470 (1469;1471)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1501 (1498;1504)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1512 (1509;1516)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1552 (1518;1591)	☹️ 1524 (1523;1525)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1559 (1556;1562)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1569 (1566;1573)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1595 (1538;1639)	☹️ 1578 (1577;1580)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1604 (1600;1606)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1618 (1615;1621)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1682 (1632;1734)	😊 1587 (1585;1588)	M.székh. ált. isk.	😊 1602 (1598;1605)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1611 (1607;1614)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## Szövegértés mérési eredményei

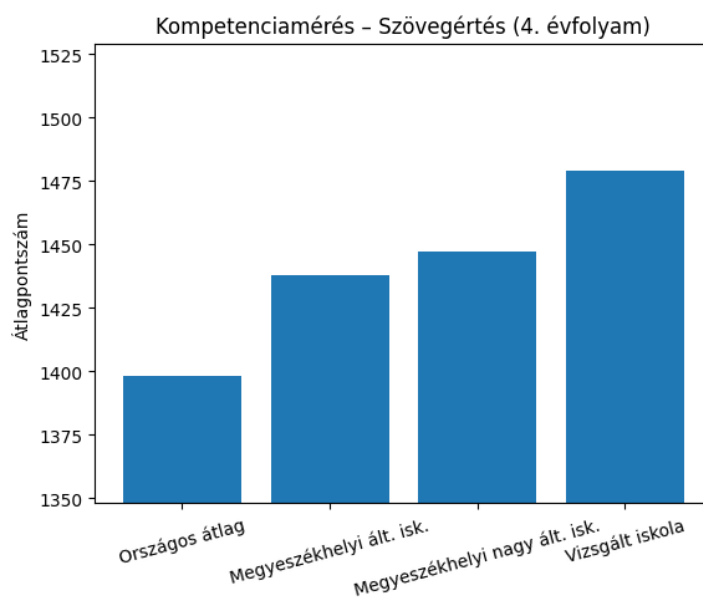
Az elemzés a vizsgált iskola eredményeit veti össze az **országos átlaggal**, valamint a **megyeszékhelyi általános iskolák**, illetve a **megyeszékhelyi nagy általános iskolák** átlagával.

### 4. évfolyam – Szövegértés

- **Iskola átlageredménye: 1479 pont (1435–1514)**
- Országos átlag: 1398 pont (1397–1400)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1438 pont (1435–1440)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1447 pont (1444–1451)

### Értékelés:

Az iskola eredménye **jelentősen meghaladja** az országos és a megyeszékhelyi átlagokat. A különbség az országos átlaghoz képest **81 pont**, ami erős alapozó olvasás- és szövegértési készségekre utal már az alsó tagozaton.



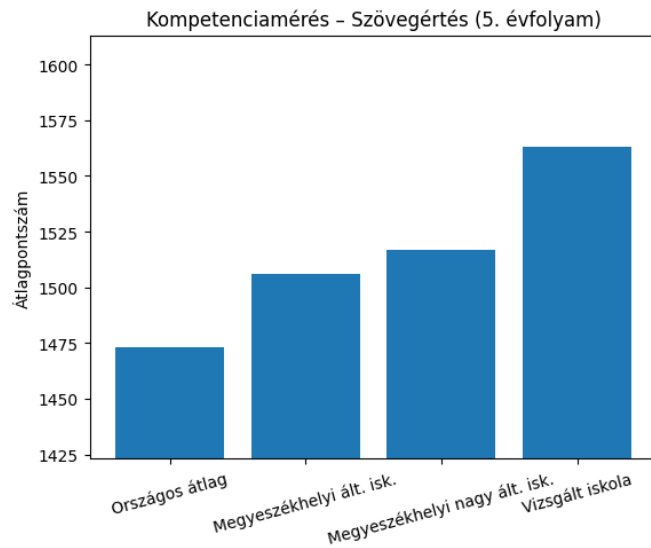
---

### 5. évfolyam – Szövegértés

- **Iskola átlageredménye: 1563 pont (1522–1602)**
- Országos átlag: 1473 pont (1472–1475)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1506 pont (1503–1509)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1517 pont (1513–1520)

### Értékelés:

Az 5. évfolyamon az iskola **kiemelkedő teljesítményt** mutat. Az országos átlaghoz viszonyított **90 pontos előny** a felső tagozat elején is stabil és magas szintű szövegértési kompetenciát jelez.

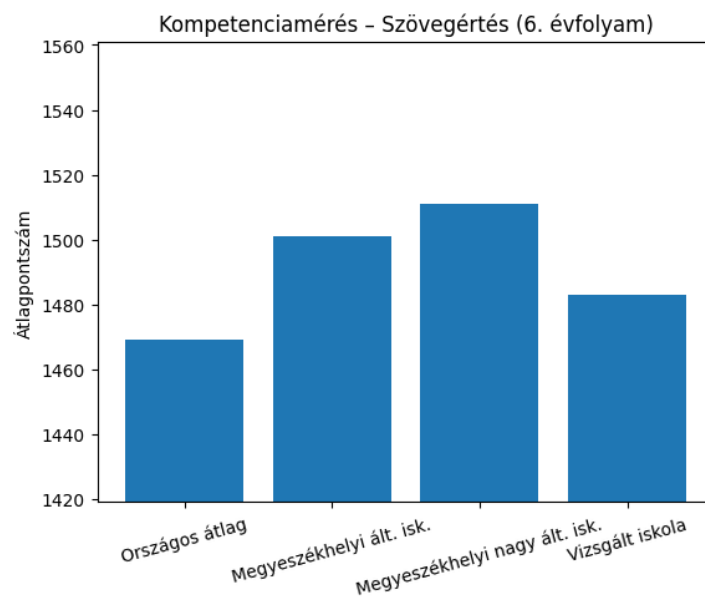


## 6. évfolyam – Szövegértés

- **Iskola átlageredménye: 1483 pont (1447–1530)**
- Országos átlag: 1469 pont (1467–1470)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1501 pont (1498–1503)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1511 pont (1508–1514)

### Értékelés:

Az iskola eredménye **kissé meghaladja az országos átlagot**, ugyanakkor elmarad a megyeszékhelyi iskolák átlagától. Ez arra utal, hogy ebben az évfolyamban szükség lehet a szövegértési stratégiák további erősítésére.

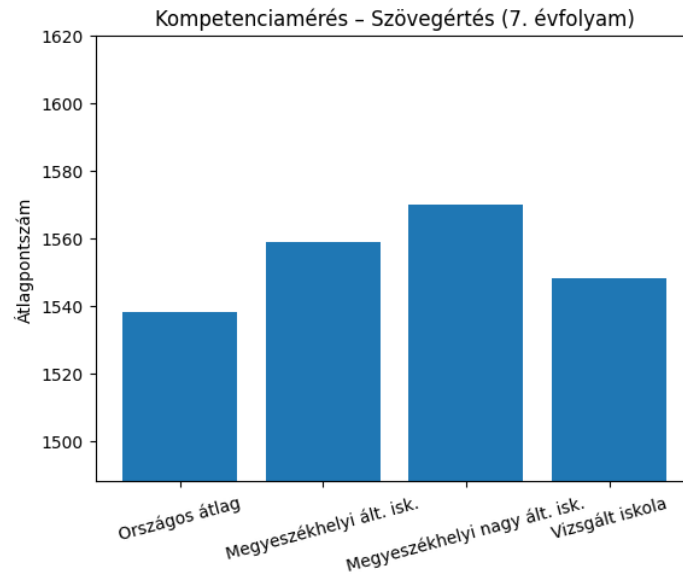


## 7. évfolyam – Szövegértés

- **Iskola átlageredménye: 1548 pont** (1505–1607)
- Országos átlag: 1538 pont (1536–1539)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1559 pont (1556–1563)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1570 pont (1567–1573)

### Értékelés:

Az iskola teljesítménye **megaladja az országos átlagot**, de némileg elmarad a megyeszékhelyi átlagértékektől. Az eredmény stabil, ugyanakkor jelzi a fejlesztés lehetőségét a komplexebb szövegek értelmezése terén.



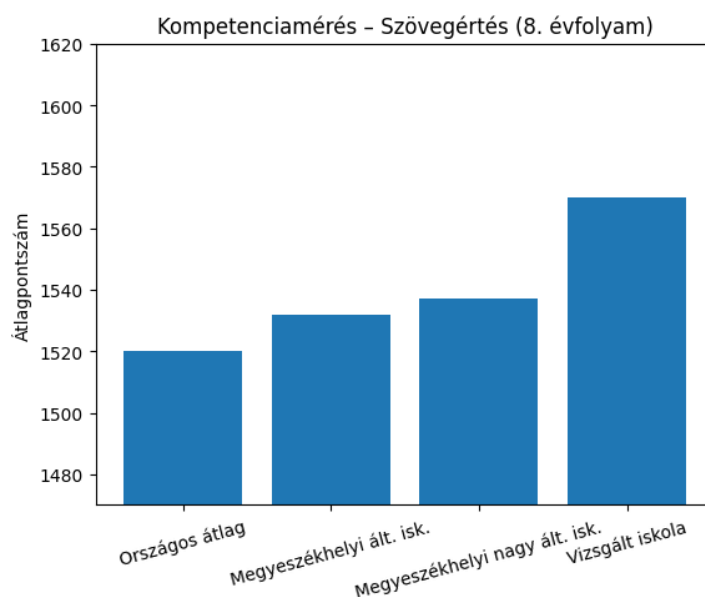

---

### 8. évfolyam – Szövegértés

- **Iskola átlageredménye: 1570 pont** (1526–1615)
- Országos átlag: 1520 pont (1519–1521)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1532 pont (1529–1534)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1537 pont (1534–1540)

### Értékelés:

A 8. évfolyamon az iskola eredménye ismét **jelentősen megaladja** minden összehasonlítási csoport átlagát. Ez azt mutatja, hogy a tanulók képesek az önálló információfeldolgozásra, következtetésre és értelmezésre.



## Összegző értékelés

- Az iskola **4., 5. és 8. évfolyamon kiemelkedően teljesít** szövegértésből.
- A **6–7. évfolyam** eredményei stabilak, de fejlesztési lehetőséget mutatnak.
- A tanulók szövegértési kompetenciái összességében **az országos átlag feletti**ek.
- Az intézmény olvasásfejlesztő és szövegfeldolgozó pedagógiai gyakorlata **eredményes**.
- **4. évfolyam:**
- A vizsgált iskola eredménye jól láthatóan az összes összehasonlítási csoport felett van → erős alsó tagozatos alapok.
- **5. évfolyam:**
- Az iskola kiemelkedik mind az országos, mind a megyeszékhelyi átlagokhoz képest → nagyon magas szintű szövegértés.
- **6. évfolyam:**
- Az iskola az országos átlag fölött, de a megyeszékhelyi értékek alatt teljesít → fejlesztési pont, különösen az összetettebb szövegek feldolgozásában.
- **7. évfolyam:**
- Stabil, országos átlag feletti eredmény, de elmaradás a nagyobb iskolákhoz képest → tudatos stratégiák szükségesek.
- **8. évfolyam:**
- Az iskola ismét markánsan az átlagok felett teljesít → sikeres felkészítés a továbbtanulásra.

## Fejlesztési javaslatok

- A 6–7. évfolyamon a **kritikai olvasás**, információkiemelés és szövegértelmezési stratégiák tudatos fejlesztése.
- Tantárgyközi szövegértési feladatok rendszeres alkalmazása.
- A jól működő alsó és felső tagozatos gyakorlatok összekapcsolása.

## Matematika mérési eredményei:

Az elemzés a vizsgált iskola eredményeit hasonlítja össze az **országos átlaggal**, valamint a **megyeszékhelyi általános iskolák**, illetve a **megyeszékhelyi nagy általános iskolák** eredményeivel.

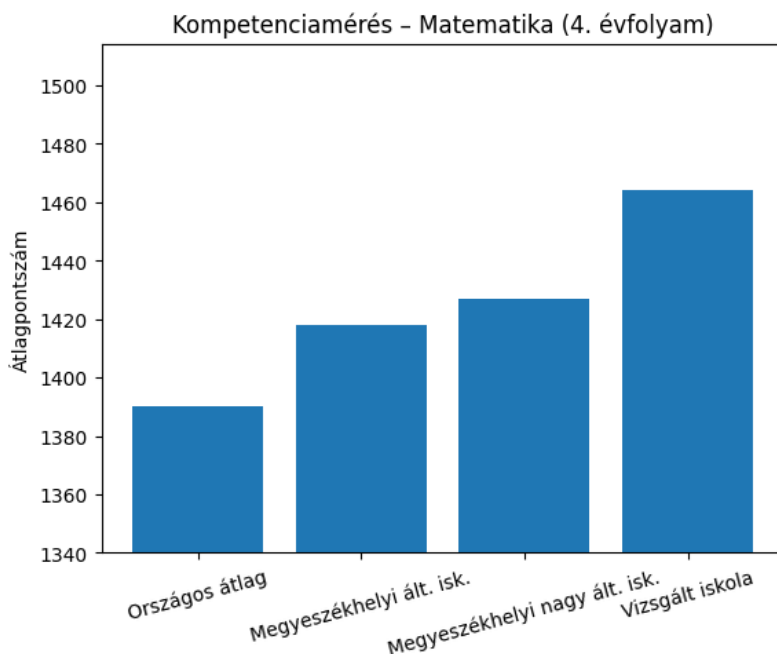
---

### 4. évfolyam – Matematika

- **Iskola átlageredménye: 1464 pont** (1428–1507)
- Országos átlag: 1390 pont (1389–1391)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1418 pont (1416–1421)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1427 pont (1424–1430)

#### Értékelés:

Az iskola eredménye **jelentősen meghaladja** mind az országos, mind a megyeszékhelyi iskolák átlagát. A különbség az országos átlaghoz képest **74 pont**, ami kiemelkedő teljesítményre utal. Az eredmény a tanulók biztos alapkészségeit és hatékony matematikai kompetenciafejlesztést jelez.

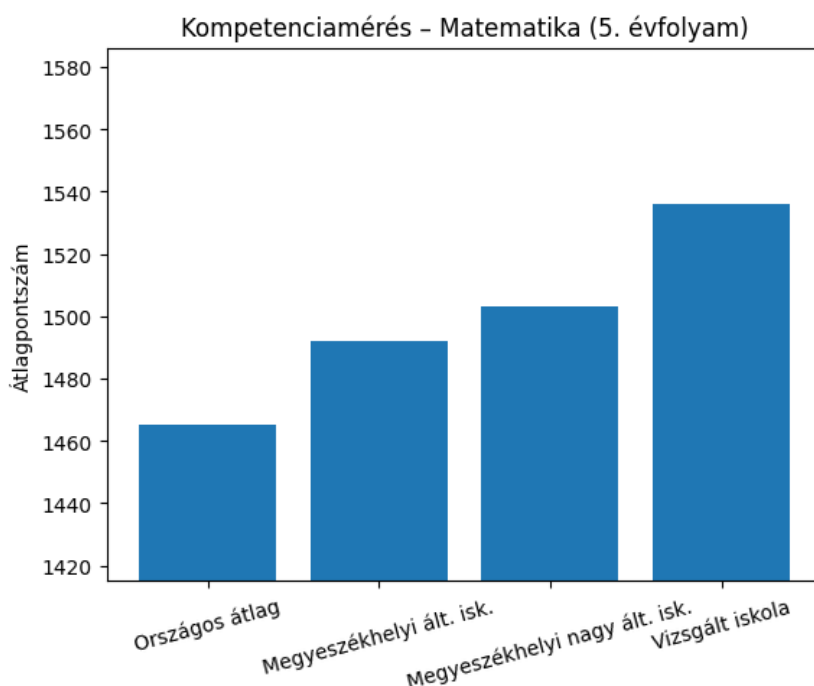


## 5. évfolyam – Matematika

- **Iskola átlageredménye: 1536 pont** (1495–1577)
- Országos átlag: 1465 pont (1464–1466)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1492 pont (1489–1494)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1503 pont (1500–1505)

### Értékelés:

Az iskola eredménye minden összehasonlítási csoportnál **számottevően magasabb**. Az országos átlagot **71 ponttal** haladja meg, ami a felső tagozat kezdetén stabil tudásszintet és sikeres átmenetet jelez az alsó tagozatról.

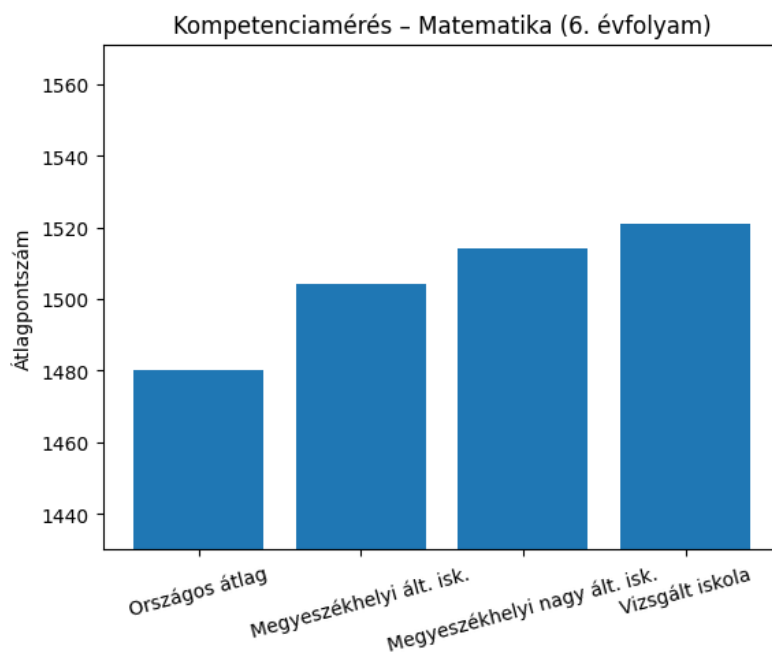


## 6. évfolyam – Matematika

- **Iskola átlageredménye: 1521 pont** (1485–1552)
- Országos átlag: 1480 pont (1480–1481)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1504 pont (1502–1506)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1514 pont (1511–1516)

### Értékelés:

Az iskola továbbra is az országos és a megyeszékhelyi átlag felett teljesít. Bár a különbségek mérsékeltebbek, az eredmény azt mutatja, hogy az intézmény **megőrzi versenyképességét** a tanulók matematikai fejlődésében.

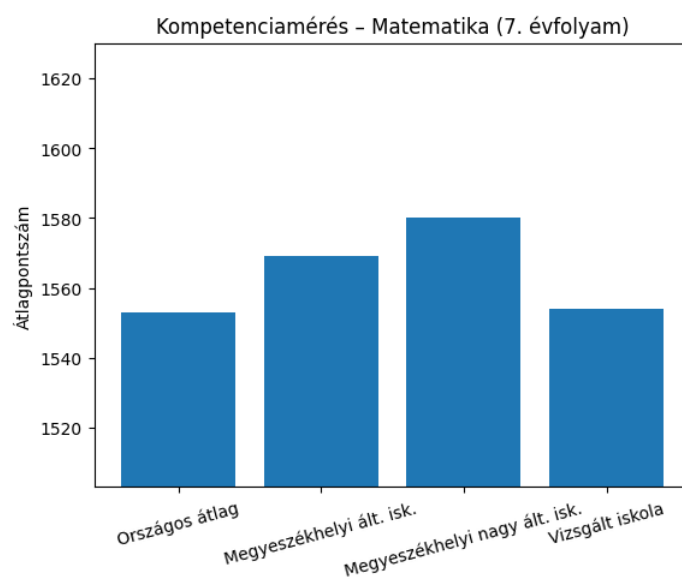


## 7. évfolyam – Matematika

- **Iskola átlageredménye: 1554 pont (1519–1592)**
- Országos átlag: 1553 pont (1552–1554)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1569 pont (1567–1571)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1580 pont (1577–1582)

### Értékelés:

Az iskola teljesítménye **megegyezik az országos átlaggal**, ugyanakkor kissé elmarad a megyeszékhelyi iskolák eredményeitől. Ez arra utal, hogy ebben az évfolyamban fokozott figyelmet igényelhet a differenciálás és a tanulói motiváció fenntartása.



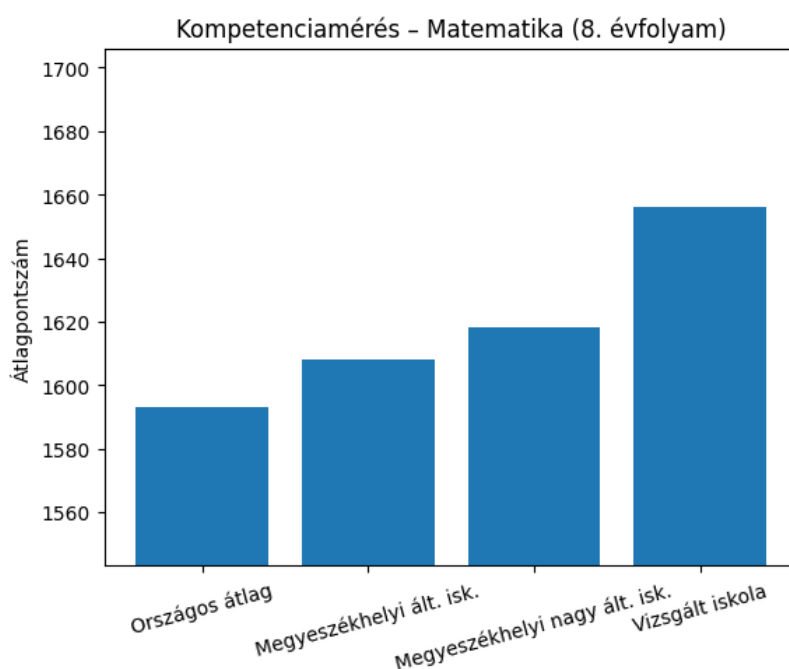
---

## 8. évfolyam – Matematika

- **Iskola átlageredménye: 1656 pont (1612–1704)**
- Országos átlag: 1593 pont (1592–1594)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1608 pont (1605–1610)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1618 pont (1615–1621)

### Értékelés:

A 8. évfolyamon az iskola **kiemelkedő eredményt** ér el: jelentősen meghaladja minden összehasonlítási csoport átlagát. Ez a teljesítmény a matematikai gondolkodás magas szintjét és a továbbtanulásra való eredményes felkészítést igazolja.



---

### Összegző értékelés

- Az iskola **4–6. és 8. évfolyamon egyértelműen az átlag felett teljesít** matematikából.
- A **7. évfolyam** eredményei jelzik a célzott fejlesztés szükségességét.
- A tanulók fejlődése összességében **kiegyensúlyozott és pozitív tendenciát** mutat.
- Az intézmény matematikai nevelő-oktató munkája **eredményes és stabil**.
- 4–6. évfolyam: a vizsgált iskola oszlopa minden esetben az összehasonlítási csoportok fölött helyezkedik el → átlag feletti teljesítmény.
- 7. évfolyam: az iskola eredménye az országos átlag szintjén van, de elmarad a megyeszékhelyi iskolák átlagától → fejlesztési pont.
- 8. évfolyam: az iskola kiugróan magas eredményt ér el → kiemelkedő felkészítés a továbbtanulásra.

---

## Fejlesztési javaslatok

- A 7. évfolyamon a **felzárkóztatás és tehetséggondozás** erősítése.
- A jó gyakorlatok átörökítése az alsóbb évfolyamokból a felsőbbekbe.
- A problémamegoldó és alkalmazásközpontú feladatok további hangsúlyozása.

## Természettudomány mérés eredményei

Az elemzés a vizsgált iskola tanulóinak teljesítményét hasonlítja össze az **országos átlaggal**, valamint a **megyeszékhelyi általános iskolák** és a **megyeszékhelyi nagy általános iskolák** eredményeivel.

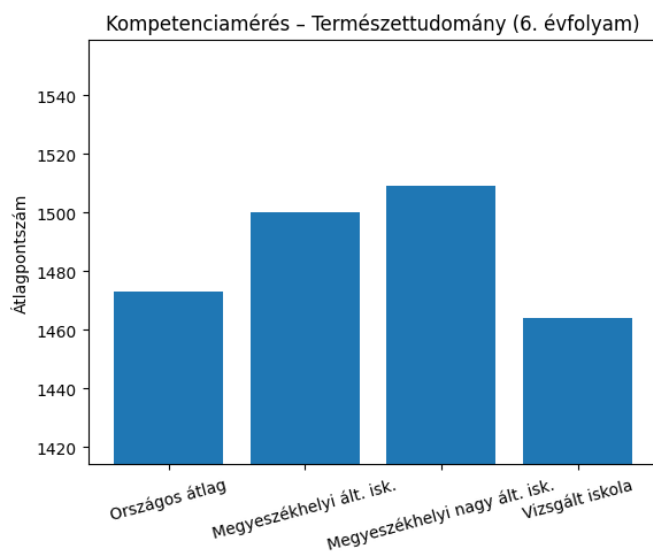
---

### 6. évfolyam – Természettudomány

- **Iskola átlageredménye: 1464 pont** (1430–1504)
- Országos átlag: 1473 pont (1472–1474)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1500 pont (1497–1503)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1509 pont (1505–1511)

#### Értékelés:

Az iskola eredménye **kissé elmarad az országos átlagtól**, és érzékelhetően alacsonyabb a megyeszékhelyi iskolák átlagánál. Ez arra utal, hogy a természettudományos alapkészségek fejlesztése ebben az évfolyamban **további támogatást igényel**, különösen az alkalmazásközpontú, problémamegoldó feladatok terén.



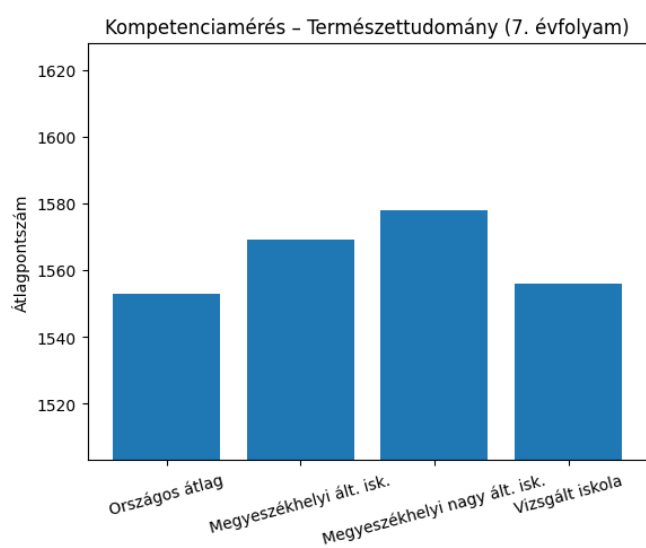
---

## 7. évfolyam – Természettudomány

- **Iskola átlageredménye: 1556 pont (1510–1612)**
- Országos átlag: 1553 pont (1552–1554)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1569 pont (1566–1572)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1578 pont (1575–1581)

### Értékelés:

A 7. évfolyamon az iskola eredménye **megaladja az országos átlagot**, ugyanakkor továbbra is elmarad a megyeszékhelyi átlagoktól. Az adatok fejlődési tendenciát mutatnak a 6. évfolyamhoz képest, ami a pedagógiai munka eredményességét jelzi.



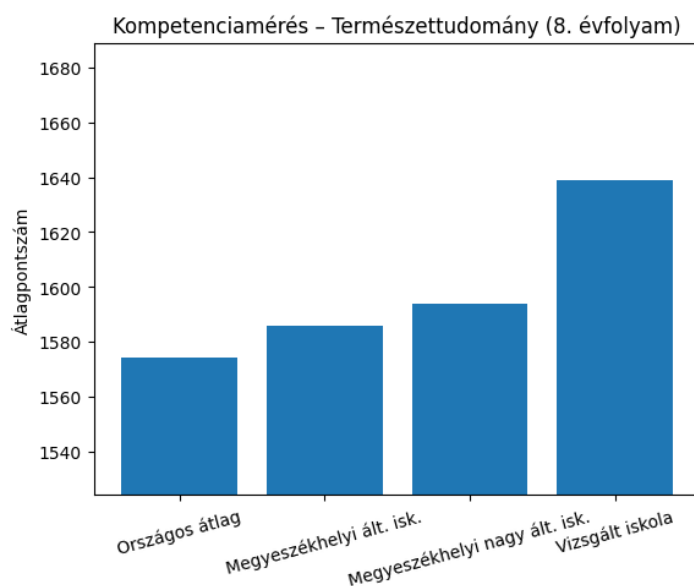
---

## 8. évfolyam – Természettudomány

- **Iskola átlageredménye: 1639 pont (1571–1695)**
- Országos átlag: 1574 pont (1572–1575)
- Megyeszékhelyi általános iskola: 1586 pont (1581–1588)
- Megyeszékhelyi nagy általános iskola: 1594 pont (1589–1597)

### Értékelés:

A 8. évfolyamon az iskola **kiemelkedő teljesítményt** ér el: jelentősen meghaladja mind az országos, mind a megyeszékhelyi átlagokat. Ez azt mutatja, hogy a tanulók képesek a természettudományos ismeretek alkalmazására, összefüggések felismerésére és következtetések levonására.



## Összegző értékelés

- A tanulók teljesítménye **6–8. évfolyamon egyértelmű fejlődést mutat.**
- A **6. évfolyam** fejlesztési fókuszot jelez, különösen az alapkoncepciók megértésében.
- A **7. évfolyam** stabilizálódást mutat az országos átlag körül.
- A **8. évfolyam** eredményei kiemelkedők, igazolják az intézmény hosszabb távú nevelő-oktató munkájának eredményességét.

## Fejlesztési javaslatok

- A 6. évfolyamon a **kísérletezésen alapuló tanulás** és a gyakorlati feladatok erősítése.
- Tantárgyközi megközelítések (matematika–természettudomány kapcsolatok) alkalmazása.
- **6. évfolyam**
- A vizsgált iskola oszlopa az országos átlag alatt és a megyeszékhelyi iskolák eredményei alatt helyezkedik el.
- Ez egyértelműen **fejlesztendő területet** jelez a természettudományos alapkészségek szintjén.
- **7. évfolyam**
- Az iskola eredménye már **megaladja az országos átlagot**, ugyanakkor még elmarad a megyeszékhelyi átlagoktól.
- A diagram jól mutatja a **pozitív fejlődési irányt** a 6. évfolyamhoz képest.
- **8. évfolyam**
- Az iskola oszlopa kiemelkedik minden összehasonlítási csoport fölé.
- Ez **kiemelkedő teljesítményt** és eredményes felkészítést jelez a továbbtanulásra.
- A jó gyakorlatok tudatos átvezetése a 7–8. évfolyamra.

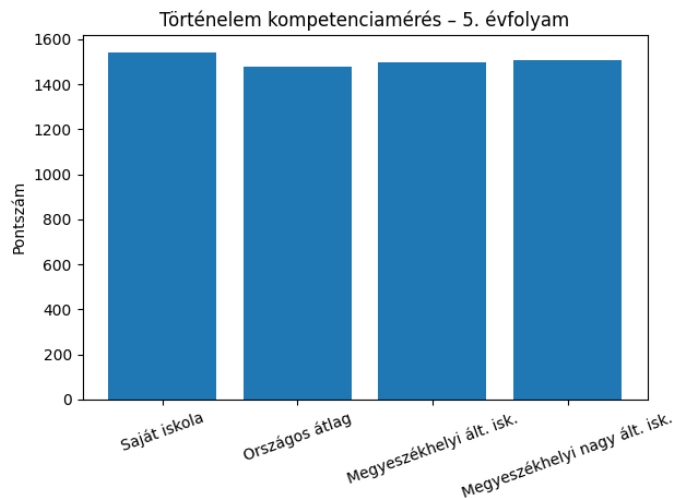
## Történelem mérés eredményei

A történelem kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata során az iskola tanulóinak teljesítményét az országos átlaghoz, valamint a megyeszékhelyi általános és nagy általános iskolák eredményeihez viszonyítottuk. Az adatok alapján az intézmény teljesítménye összességében kedvező képet mutat, több évfolyamon kimagasló eredményekkel.

### 5. évfolyam

Az 5. évfolyamon az iskola átlageredménye **1543 pont**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1477 pont)**. A tanulók teljesítménye a megyeszékhelyi általános iskolák (**1500 pont**) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (**1507 pont**) átlagát is felülmúlja.

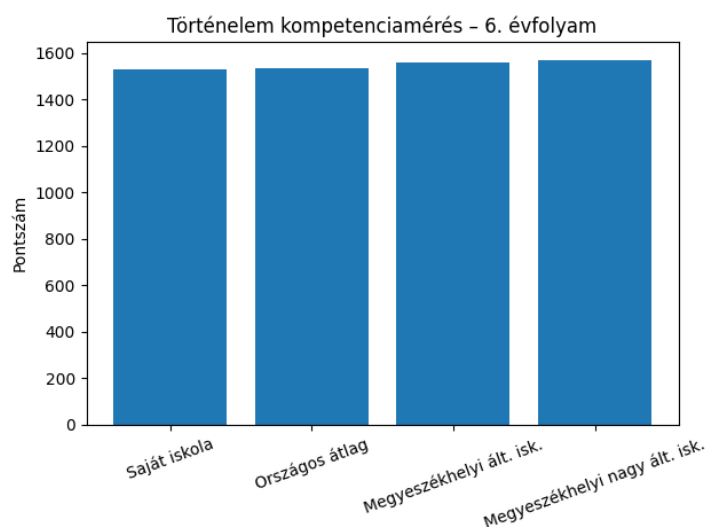
A konfidenciaintervallumok alapján az eredmény **stabil és megbízható**, ami azt jelzi, hogy a történelem tantárgy alapozó szakaszában a tanulók megfelelő szintű tudással és kompetenciákkal rendelkeznek.



### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon mért **1528 pontos** intézményi átlag **kismértékben elmarad az országos átlagtól (1532 pont)**, valamint a megyeszékhelyi általános (**1561 pont**) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (**1570 pont**) eredményeitől.

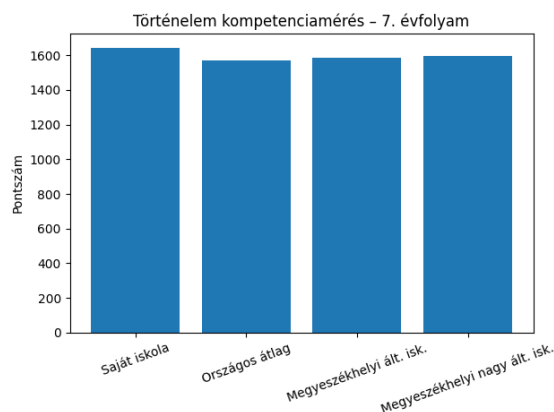
Az eltérés mértéke nem jelentős, ugyanakkor felhívja a figyelmet arra, hogy ebben az évfolyamban indokolt a történelmi összefüggések, az ok-okozati gondolkodás és az értelmező feladatok hangsúlyosabb fejlesztése.



## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon az iskola tanulói **kiemelkedő eredményt** értek el: **1644 pontot**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1570 pont)**, továbbá a megyeszékhelyi általános (**1587 pont**) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (**1596 pont**) átlagát is.

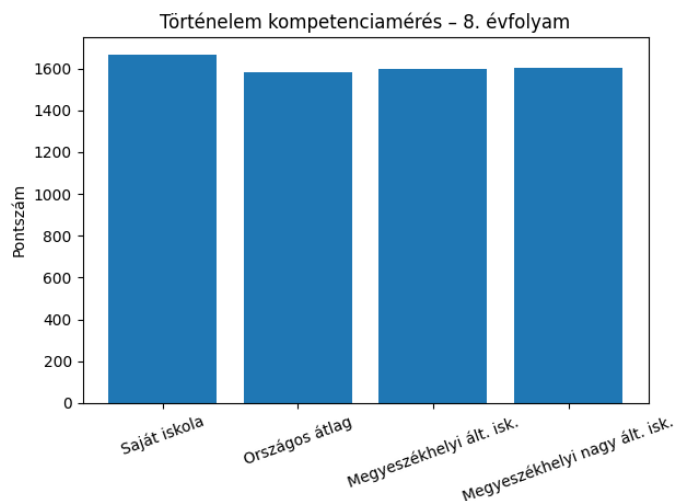
Ez az eredmény a tanulók fejlett történelmi gondolkodását, a komplex összefüggések felismerésének és értelmezésének magas szintjét tükrözi.



## 8. évfolyam

A 8. évfolyamon mért **1667 pontos** intézményi átlag **kiemelkedően magas**, és jelentősen meghaladja az országos (**1582 pont**), valamint a megyeszékhelyi általános (**1595 pont**) és nagy általános iskolák (**1602 pont**) eredményeit.

A tanulók teljesítménye azt igazolja, hogy a felső tagozat végére a történelmi ismeretek alkalmazása, az önálló gondolkodás és a forráselemző képességek megfelelő szinten fejlődtek, biztos alapot nyújtva a középiskolai tanulmányokhoz.



## Összegző értékelés

A történelem kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy:

- az iskola tanulói több évfolyamon **az országos és a megyeszékhelyi átlag felett teljesítettek**,
- különösen a **7. és 8. évfolyamokon kiemelkedő eredmények** születtek,
- a 6. évfolyamon tapasztalható kisebb elmaradás **fejlesztési lehetőséget** jelez, amely célzott pedagógiai beavatkozással tovább javítható.
- **5. évfolyam:** az intézmény eredménye az országos és a megyeszékhelyi átlagok felett helyezkedik el, stabil alapkompenciákra utal.
- **6. évfolyam:** a saját iskola eredménye közel az országos átlaghoz, de elmarad a megyeszékhelyi intézmények átlagától.
- 7. évfolyam: markáns előny figyelhető meg, a saját iskola eredménye jelentősen meghaladja minden összehasonlítási csoport átlagát.
- **8. évfolyam:** az előny tovább erősödik, az intézmény teljesítménye kimagasló, ami a pedagógiai munka hatékonyságát jelzi.

Összességében a történelemtanítás eredményes, a tanulók kompetenciaszintje stabil, az intézmény pedagógiai munkája több évfolyamon is kimagasló teljesítményt eredményezett.

# Digitális kultúra mérés eredményei

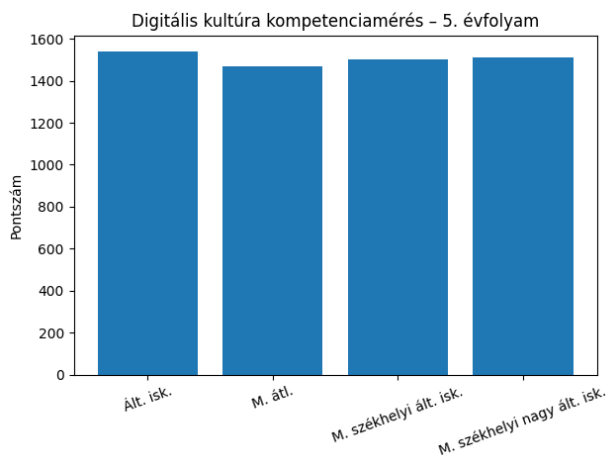
## A digitális kultúra kompetenciamérés eredményeinek elemzése (5–8. évfolyam)

A digitális kultúra kompetenciamérés eredményei alapján az intézmény tanulójának teljesítménye összességében **kedvező képet mutat**, több évfolyamon is meghaladja az országos átlagot, valamint több esetben megközelíti vagy eléri a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát. Az eredmények a digitális alapkészségek tudatos fejlesztését és a tanulók digitális eszközhasználatának fejlődését tükrözik.

### 5. évfolyam

Az 5. évfolyamon az intézmény átlageredménye **1539 pont**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1470 pont)**, továbbá az eredmény magasabb a megyeszékhelyi általános iskolák átlagánál (1501 pont), és megközelíti a megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlagát (1512 pont).

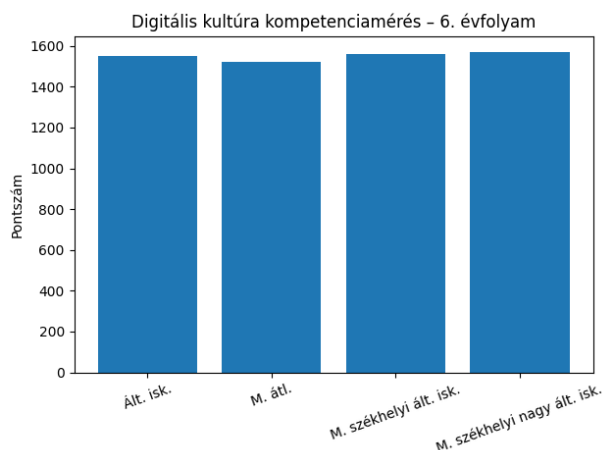
Ez az eredmény arra utal, hogy az alsóbb évfolyamokon kialakított digitális alapkészségek megfelelő alapot biztosítanak a további tanulmányokhoz.



### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon mért **1552 pontos** intézményi átlag szintén **meghaladja az országos átlagot (1524 pont)**, azonban elmarad a megyeszékhelyi általános iskolák (1559 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1569 pont) átlagától.

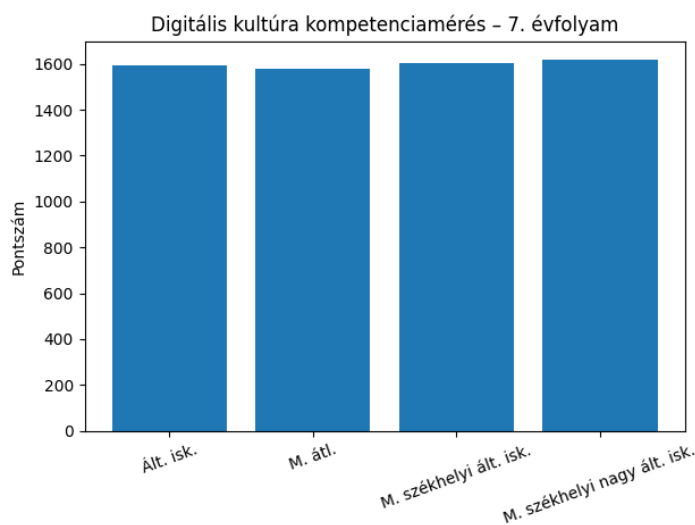
Az eredmények stabil, kiegyensúlyozott tudásszintről tanúskodnak, ugyanakkor jelzik a további fejlesztés szükségességét, különösen az összetettebb digitális problémamegoldási feladatok terén.



## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon az intézmény átlageredménye **1595 pont**, amely **meghaladja az országos átlagot (1578 pont)**, ugyanakkor kissé elmarad a megyeszékhelyi általános iskolák (1604 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1618 pont) átlagától.

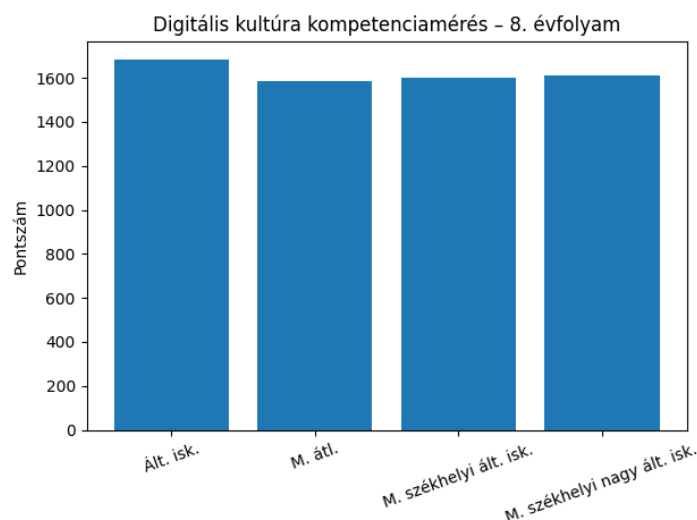
Ez az eredmény azt mutatja, hogy a tanulók digitális kompetenciái folyamatosan fejlődnek, és az alapvető alkalmazói ismeretek mellett megjelennek az önállóbb, tudatosabb digitális megoldások.



## 8. évfolyam

A 8. évfolyamon az intézmény kiemelkedő eredményt ért el: **1682 pont**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1587 pont)**, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák (1602 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1611 pont) átlagát is.

Ez a kimagasló teljesítmény egyértelműen jelzi a pedagógiai munka eredményességét, a tanulók magas szintű digitális eszközhasználatát, információkezelési és problémamegoldó képességeit.



## Összegzés

A digitális kultúra kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulói **minden évfolyamon az országos átlag felett teljesítettek**, és több esetben a megyeszékhelyi iskolák átlagát is elérték vagy meghaladták.

Különösen a 8. évfolyam eredményei tekinthetők kiemelkedőnek, ami a digitális kompetenciák tudatos, fokozatos fejlesztését igazolja. A továbbiakban indokolt a jó gyakorlatok fenntartása, valamint a középső évfolyamokon a magasabb szintű digitális gondolkodást és problémamegoldást erősítő feladatok arányának növelése.

## Angol nyelvi mérés eredményei

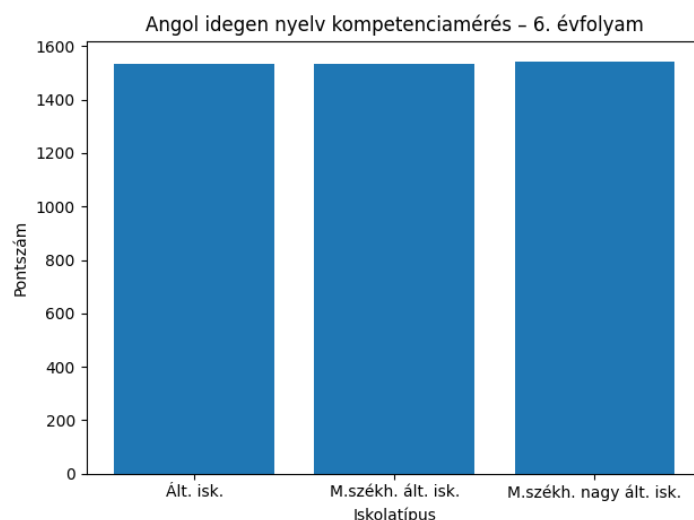
### Az angol idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeinek elemzése (6–8. évfolyam)

Az angol idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak teljesítménye **minden vizsgált évfolyamon eléri vagy meghaladja az országos átlagot**, és több esetben kedvezően közelíti meg, illetve meghaladja a megyeszékhelyi iskolák átlagát. Az adatok a nyelvi kompetenciák fokozatos fejlődését, valamint a pedagógiai munka eredményességét tükrözik.

### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon az intézmény átlageredménye **1535 pont**, amely **meghaladja az országos átlagot (1502 pont)**, és gyakorlatilag megegyezik a megyeszékhelyi általános iskolák átlagával (1533 pont). A megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlagától (1542 pont) való eltérés csekély.

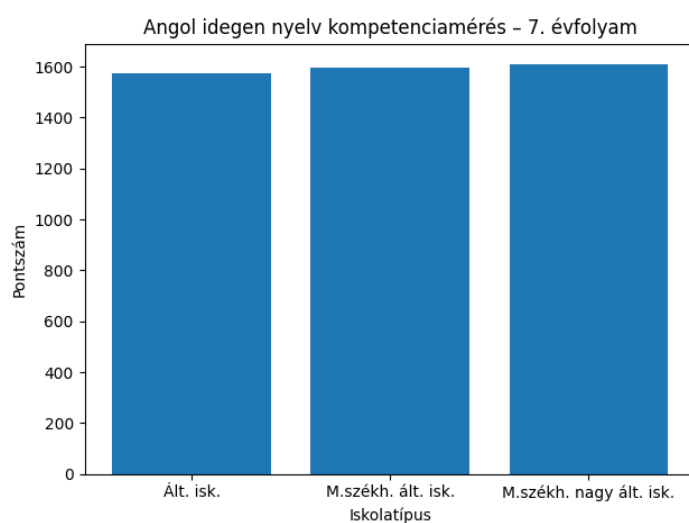
Ez az eredmény arra utal, hogy a tanulók nyelvi alapkompenciái stabilak, az alapvető szövegértési és nyelvhasználati készségek megfelelő szinten fejlődnek.



## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon mért **1576 pontos** intézményi átlag **megegyezik az országos átlaggal (1575 pont)**, ugyanakkor elmarad a megyeszékhelyi általános iskolák (1597 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1609 pont) átlagától.

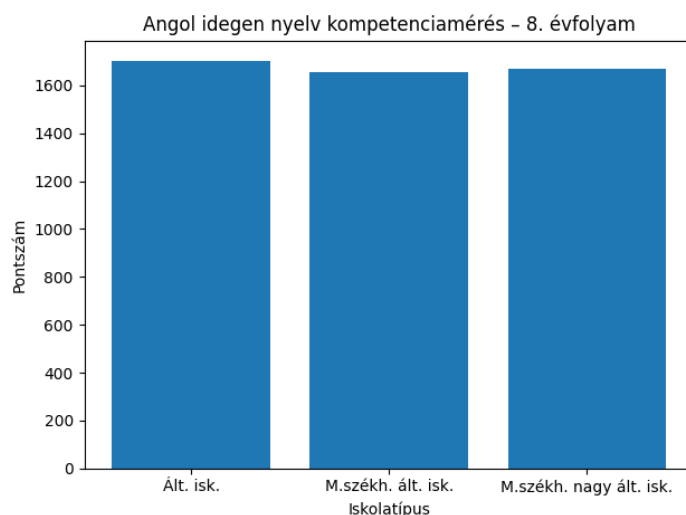
Az eredmények kiegyensúlyozott teljesítményt mutatnak, ugyanakkor jelzik a további fejlesztési lehetőségeket, különösen a magasabb szintű nyelvhasználat és az önálló szövegalkotás területén.



## 8. évfolyam

A 8. évfolyamon az intézmény kiemelkedő eredményt ért el: **1702 pont**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1630 pont)**, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák (1656 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1669 pont) átlagát is.

Ez a kimagasló teljesítmény egyértelműen igazolja a tudatos nyelvfejlesztő pedagógiai munka eredményességét, a tanulók biztos nyelvhasználatát és fejlett szövegértési képességeit.



## Összegzés

Az angol idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulói **stabil, jó színvonalú nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek**. A 6. és 7. évfolyamon az eredmények az országos átlag körül alakulnak, míg a 8. évfolyamon **kiemelkedő teljesítmény** figyelhető meg.

A továbbiakban célszerű a jól bevált módszerek fenntartása, valamint a középső évfolyamokon a kommunikációközpontú, differenciált feladatok arányának növelése annak érdekében, hogy a tanulók teljesítménye még közelebb kerüljön a megyeszékhelyi iskolák átlagához.

- 6. évfolyam: a három iskolatípus eredménye nagyon közel van egymáshoz.
- 7. évfolyam: már jól látható előny a megyei székhely nagy általános iskoláiban.
- 8. évfolyam: az általános iskolák átlaga kiemelkedő, de a megyei székhelyű iskolák is magas szinten teljesítene

# Német nyelvi mérés eredményei

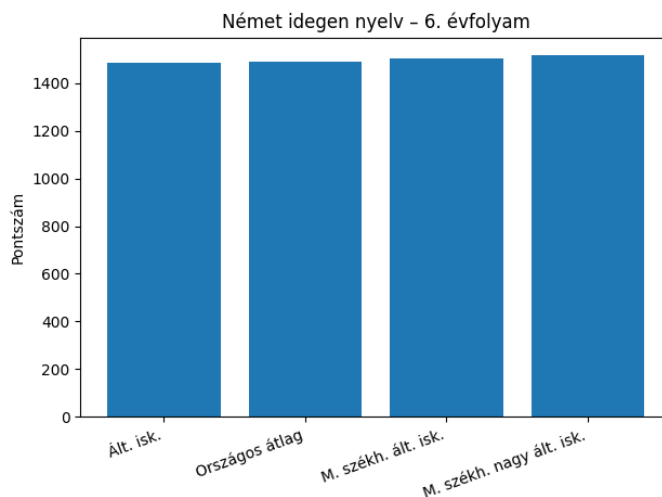
## A német idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeinek elemzése (6. és 8. évfolyam)

A német idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei alapján az intézmény tanulóinak teljesítménye évfolyamonként eltérő képet mutat, ugyanakkor összességében jól nyomon követhető a nyelvi kompetenciák fejlődése, különösen a felsőbb évfolyamon.

### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon az intézmény átlageredménye **1484 pont**, amely **kismértékben elmarad az országos átlagtól (1489 pont)**, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák (1501 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1514 pont) átlagától is.

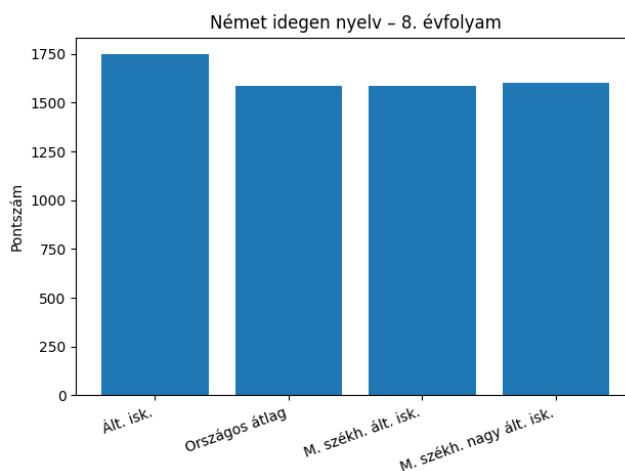
Az eredmények azt jelzik, hogy a tanulók nyelvi alapkészségei kialakulóban vannak, ugyanakkor további célzott fejlesztés szükséges, különösen a szókincs bővítése és az alapvető nyelvi struktúrák magabiztos használata területén.



### 8. évfolyam

A 8. évfolyamon az intézmény **kiemelkedő eredményt** ért el: **1746 pont**, amely **jelentősen meghaladja az országos átlagot (1585 pont)**, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák (1586 pont) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (1604 pont) átlagát is.

Ez a kimagasló teljesítmény egyértelműen igazolja a pedagógiai munka hatékonyságát, a tanulók magas szintű nyelvhasználatát, valamint azt, hogy a kezdeti lemaradás a felsőbb évfolyamokra jelentős előnnyé alakult.



## Összegzés

A német idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy az intézményben a nyelvi kompetenciák fejlesztése **hosszabb távon eredményes**. Míg a 6. évfolyamon az eredmények még az átlag alatt alakulnak, addig a 8. évfolyamra **kimagasló, országos és megyei összehasonlításban is kiváló teljesítmény** figyelhető meg.

A továbbiakban indokolt a 6. évfolyamon alkalmazott módszerek erősítése, a differenciált fejlesztés és a motiváció növelése annak érdekében, hogy a tanulók már korábbi szakaszban is magasabb szintű nyelvi kompetenciákat érjenek el.

## A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1464 (1428;1507)	☹️ 1480 (1449;1516)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1536 (1495;1577)	☹️ 1515 (1476;1549)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1521 (1485;1552)	☹️ 1473 (1441;1507)	☹️ 1553 (1512;1592)	☹️ 1569 (1498;1620)	☹️ 1511 (1481;1542)
Matematika	7.	Ált. isk.	1554 (1519;1592)	☹️ 1619 (1588;1659)	☹️ 1614 (1566;1657)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1656 (1612;1704)	☹️ 1658 (1607;1707)	☹️ 1695 (1660;1730)	☹️ 1616 (1583;1648)	☹️ 1645 (1609;1679)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1479 (1435;1514)	☹️ 1544 (1509;1584)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1563 (1522;1602)	☹️ 1574 (1518;1615)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1483 (1447;1530)	☹️ 1473 (1431;1512)	☹️ 1449 (1405;1490)	☹️ 1520 (1460;1570)	☹️ 1485 (1446;1523)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1548 (1505;1607)	☹️ 1559 (1515;1606)	☹️ 1573 (1511;1632)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1570 (1526;1615)	☹️ 1605 (1555;1682)	☹️ 1583 (1546;1618)	☹️ 1537 (1493;1575)	☹️ 1627 (1597;1661)

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1464 (1430;1504)	☹️ 1497 (1453;1541)	☹️ 1496 (1454;1548)	☹️ 1547 (1495;1605)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1556 (1510;1612)	☹️ 1607 (1566;1649)	☹️ 1604 (1551;1649)		
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1639 (1571;1695)	☹️ 1679 (1608;1774)	☹️ 1625 (1585;1658)	😊 1490 (1446;1533)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1535 (1484;1577)	☹️ 1515 (1455;1589)	☹️ 1473 (1426;1543)	☹️ 1473 (1413;1523)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1576 (1517;1624)	☹️ 1633 (1557;1720)	☹️ 1556 (1483;1615)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1702 (1630;1774)	☹️ 1677 (1601;1747)	☹️ 1688 (1626;1744)	☹️ 1605 (1550;1679)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1484 (1423;1557)	☹️ 1574 (1454;1721)	☹️ 1503 (1445;1564)	☹️ 1571 (1439;1718)	
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1746 (1673;1795)	☹️ 1773 (1584;1967)	☹️ 1691 (1598;1774)	☹️ 1672 (1603;1731)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1543 (1515;1577)	☹️ 1538 (1500;1578)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1528 (1491;1570)	☹️ 1603 (1553;1642)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1644 (1594;1693)	☹️ 1604 (1554;1671)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1667 (1617;1716)	☹️ 1650 (1583;1713)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1539 (1496;1576)	☹️ 1516 (1479;1555)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1552 (1518;1591)	☹️ 1581 (1538;1621)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1595 (1538;1639)	☹️ 1636 (1584;1673)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1682 (1632;1734)	☹️ 1685 (1616;1763)			

## A kompetenciamérés gyengébb eredményének lehetséges okai:

- Az olvasás napjainkban nem tartozik a családokban a napi, megszokott tevékenységek közé, így a gyermekek többsége nem lát pozitív követendő példát közvetlen környezetében.
- Az információszerzés legelterjedtebb formája a televízió nézés, ez nem igényli, és nem fejleszti az olvasott szövegértést.
- Az internetezés kedvelt, de tartalma szintén nem az irodalmi, a természettudományos és technikai ismeretterjesztő információs szövegek köréből kerül ki.

- A kompetenciamérés és az iskolai oktatás tartalma közötti különbség.

### **Intézkedések:**

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a mért műveltségterületeken tanító pedagógusok sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.)

- A gyakorló feladatsorok, a témazáró feladatlapok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Az egyes tanulmányi versenyek jelentős mértékben hozzájárulnak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés, a tárgyi tudás és az idegen nyelv használatának a fejlődéséhez.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

Zalaegerszeg. 2026.01.19